

Critères	Niveaux				W	
Analyser une situation d'un point de vue éthique (C1)	L'élève décrit et met en contexte la situation. Il formule une question éthique s'y rapportant et compare des points de vue. Il explique des tensions ou des conflits de valeurs. L'élève compare la situation à d'autres situations similaires.	L'élève décrit une situation et formule une question éthique s'y rapportant. Il explique des tensions ou des conflits de valeurs. L'élève identifie les éléments de contenu qui se rapproche de son expérience de vie.	L'élève décrit une situation, mais peine à formuler une question éthique. Il est capable de cibler les valeurs en conflit et les tensions, mais ne fait pas de lien avec d'autres situations.	L'élève a de la difficulté à comprendre la situation qu'il décrit et/ou à formuler une question éthique. Il est difficilement capable de cibler les valeurs en conflit ou les tensions, mais peine à les expliquer. L'élève ne fait pas de lien avec d'autres situations.	L'élève n'a pas fait le travail demandé/ Ne répond pas aux exigences minimales.	√
Évaluer des options ou des actions possibles (C1)	L'élève propose des options ou des actions possibles et examine des effets de ces options ou actions sur soi, sur les autres ou sur la situation. Il sélectionne des options ou des actions qui favorisent le vivre-ensemble et fait un retour sur la façon dont il est parvenu à ces choix.	L'élève propose des options ou des actions possibles et mentionne certains effets de ces options ou actions sur soi, sur les autres ou sur la situation. Il sélectionne une option ou une action qui favorise le vivre-ensemble et fait un retour sur la façon dont il est parvenu à ce choix.	L'élève ne propose qu'une action ou une option et mentionne quelques effets de ces options sur soi, sur les autres ou sur la situation. Son action ou option favorise le vivre-ensemble. Il fait un retour sur la façon dont il est parvenu à ce choix.	L'élève ne propose qu'une action ou une option, mais ne mentionne pas les effets de ce choix. Son action ou option favorise peu le vivre-ensemble. Il ne fait pas de retour sur la façon dont il est parvenu à ce choix.	L'élève n'a pas fait le travail demandé/ Ne répond pas aux exigences minimales.	√√
Pertinence et quantité suffisante des traces écrites de l'organisation de sa pensée (C3)	L'élève cerne l'objet du dialogue et établi des liens entre ce qu'il découvre et ce qu'il connaît. Il distingue l'essentiel de l'accessoire dans les différents points de vue énoncés. Il est en mesure de faire le point sur ses réflexions	L'élève cerne l'objet du dialogue et différencie ce qui est essentiel de ce qui est accessoire, et fait quelques liens intéressants avec ce qu'il connaît déjà. Il laisse plusieurs traces de ses réflexions.	L'élève cerne l'objet du dialogue et différencie ce qui est essentiel de l'accessoire. Il fait peu de liens avec des connaissances antérieures. Ses réflexions sont peu nombreuses ou peu détaillées.	L'élève est en mesure de cerner l'objet du dialogue, mais n'arrive pas à faire des liens entre les connaissances ou à différencier ce qui est essentiel de ce qui est accessoire. Ses réflexions sont peu nombreuses ou peu détaillées.	L'élève n'a pas fait le travail demandé/ Ne répond pas aux exigences minimales.	√
Présentation d'un point de vue élaboré à partir d'éléments pertinents, cohérents et en quantité suffisante (C3)	L'élève approfondi sa compréhension de différents points de vue et envisage différentes hypothèses. Il ébauche un point de vue et anticipe des objections et des clarifications à apporter. Il valide son point de vue et reviens sur la démarche.	L'élève présente différents points de vue et envisage différentes hypothèses. Il ébauche un point de vue, mais anticipe mal les objections et les clarifications à apporter. Il revient sur sa démarche et critique minimalement son point de vue.	L'élève approfondi un seul point de vue et une seule hypothèse, qu'il ébauche. Il revient sur sa démarche, mais il ne critique que superficiellement son point de vue.	L'élève ne présente qu'un seul point de vue et une seule hypothèse. Il ne revient pas, ou très superficiellement, sur sa démarche	L'élève n'a pas fait le travail demandé/ Ne répond pas aux exigences minimales.	√